

本気で、しかも全力で受験対策をしましょう！

……若い先生たちへ：**その4** 科学的分析を！**受験なんか怖くない！**

2019、4、16



今は、小学生も受験をする時代。

「受験」の言葉が、子どもたちの口から出てきた時、

教師は、黄門さまの印籠のごとく、「はは一つ」と言わざるを得ないプレッシャーを感じ、

たじたじになってしまう……そんなことはありませんか？

どうしても受験対策となると、塾の先生たちに力負けしているような自信の無さ、

そうかといって、学校の授業を受験対策だけに終わらせた意味が無いと考えている自分。

でも、受験で受かりたい子どもたちの気持ちはよくわかるし、受かって欲しいと願うのは、本来の気持ち。

ジレンマに襲われたように感じることでしょ。

でも、ほんとうに、子どもたちを合格させたい、受かった時の子どもたちの笑顔を見たい……そう思うなら、

全力で、受験対策をやるべきではないでしょうか？ 私の秘策をお教えます。

★勉強が苦手な学校で、私が考えたこと ⇒ 暗記カード

私が、35歳の時、最初に勤めた中学校は、荒れに荒れ、授業が成立しない中学校でした。それでも、勉強したいという子どもたちはいました。そして、点数を上げたいと考える子どもたちも……。でも、塾に行っている子は少数、暗記が嫌いな子たちも多く、そう簡単に点数は上がりません。そして、試してみてもわかったこともありません。荒れた原因の元凶の子どもたちも、テストの点数が上がると喜び、私の言うことも少しは聞いてくれるようになっていきました。

その時私が考えたことはこういうことです。

①まず、教科書を読んでみると、教科書の文章は難しすぎる。

特に歴史の教科書です。その時使っていた教科書は、東京書籍でしたが、この教科書を一読して、わかるような大人は、一人もいないのではないかと思います。(これは、どの会社の教科書でも、そして今でも同じです)



その理由は二つあります。

◆(当時)400 万年の人類史を 200 ページくらいにまとめているので、細かい説明は省かれている。細かい説明が無い中で、受験に出る重要語句をすべて盛り込むために、文章が重要語句をつなぐための役割だけになっている。

これではわかるわけがありません。

たとえば、鎌倉幕府についての2ページでは、

鎌倉幕府、源頼朝、征夷大將軍、守護・地頭、御家人、御恩・奉公、侍所・政所・問注所・六波羅探題、執権、承久の乱、北条政子、御成敗式目、北条泰時、などの重要語句が盛り込まれています。全部で 17 個です。

さらに、これらの多数の重要語句を全部入れるためには、ひらがなでいねいに説明するよりは、どうしても漢字の熟語で説明しています。あるいは、歴史特有の言葉を使います。

「拠点、官位、支配下、荘園、公領、設置、新しい政治、開いた幕府、領地の支配、てがら、新たな領地、守護地頭の職、武芸の鍛錬、警備の義務、主従関係、年貢の取り立てを請負、分割相続、相続権、労役の負担、実権、補佐役、暗殺、幕府を倒す、兵をあげる、幕府を運営、恩賞、支配が西国にも及ぶ、六波羅探題を置く、武士の慣習、制定、律令、公正な裁判、武家政治の基準……」

◆もう一つの理由は、こうして使われている熟語の多くが、中学生が理解できるものとして扱われていますが、その一つ一つの概念さえ、歴史学者の論争になるくらい、イメージがはっきりしないものが多いことです。

たとえば、「鎌倉を拠点とした源頼朝」とありますが、鎌倉幕府以前に頼朝が根拠地とした鎌倉は、いったいどの程度の都市であり、村であり、どんな組織で、仲間の武士たちはどういう暮らしをしていたのでしょうか？

最後の「その後の武家政治の基準とされました」とあるのは、武家政治というのは、どういう形のものを政治と言い、その後のどの時代に、どう使われ、どう受け継がれたのか、基準とはどういう意味なのか、そういうことがよくわかりません。一つ一つの内容について、研究論文や書籍が書けるほどの事柄だと言えます。

理科では、具体物を扱い、目に見えないものは、分子だったり、宇宙だったり、はっきりしています。

国語では、言葉からイメージを浮かべ、理解しようとしています。

ところが、歴史では、昔のことを、少ない証拠から類推し、学者たちが立てた概念や歴史の流れを、ただ、わかったものとして、追っていく……そういう勉強内容になっているのです。

学生時代の私自身も、わかったつもりのイメージ無しの言葉の羅列に、ウンザリして、社会が一番嫌いでした。つまり、わかったつもりになり、暗記を強いられる……これでは、覚えられないわけがありません。

②テストの時、試験範囲を伝えます。でも、教科書のページ、最後まで終わらない子が多い。

試験勉強というと、子どもたちは、まず教科書を読もうとします。教科書が基本だと思っているからです。

でも、文章があまりにむずかしい。わかったつもりで読み進めても、よくわからない、イメージができないから、読んだそばからすぐに忘れる、眠くなる……。アツと思ったら寝ちゃった！！よくあるパターンです。

なので、やる気は十分あったはずなのに、試験範囲を読み終えずに、ワークも最後のページまで行きつけない……そういう子どもたちの多いこと、多いこと。

先生たちは、よく、こう言います。「教科書の重要なところを、線を引いて覚えなさい。」

でも、どこが重要か、わかれば線を引けますが、これだけむずかしい文章では、どこに線を引いたらよいのか、それがわからない……。線を引ける子どもたちは、社会科で70点は取れる子どもたちですし、暗記を苦にしない子どもたちです。

そして、たいていの学校では、社会のテストで二極化が進んでいます。70点以上を取る子と30点以下の子たち、その両極端に分かれ、平均点を取るはずの子どもたちが一番少ない……。この時の勤務校では、下位層の子どもたちが多くて、どうやって底上げするか、とても悩みました。

重要語句に線が引けないなら、私が代わりに選ばばいいだろう、……そうしてできたのが、暗記カードです。

これは、ほんとうに、一番基礎になる重要語句にしぼりました。

そして、試験範囲を子どもたちに教えて、1週間後くらいに、暗記カードを配るようにしました。

最初から配ってしまうと、ワークをやらず、この暗記カードに頼ろうとします。1週間後くらいに配ると、ワークをやっている子たちは、確認のために使うようになりますし、勉強が苦手な子たちも、1週間前になるとせっぱつまって、少しはやろうかという時の、きっかけになるのです。

③暗記カードの副産物……よかったこと

これを作るようになってから、点数が上がったことの他にも、よかったことがいくつかあります。

- * 休み時間に、子どもたちが暗記カードを使って、教えあい、確認しあう光景が出てきたこと。
- * どんなに勉強が嫌いな子たちでも、暗記カードを使えば、少しは点が取れると、見通しが立ったせいで、テストをあきらめなくなったこと。
- * これを三年間続けると、たいていの子たちは、三年間保管して、受験用にも使います。受験当日にも、会場に持って行って、復習をしたという子も出てきました。
- * 卒業生の中には、下の妹や弟に渡して、これで勉強するといいよ、と暗記カードを教える子も出てきました。
- * 暗記カードを私が作る事で、私自身が受験に対する自信を持てるようになりました。

それはどういうことかという、この三年間の暗記カードをパーフェクトに覚えていれば、難関校と言われる学校でも、ちゃんと合格できると証明されたからです。

それはこういうことです。

公立の入学試験は、県内、どの学校も統一した試験問題を使うために、そんなに難しい問題は出しませんし、そんなに簡単な問題も出しません。つまり、平均点が60点くらいの基本的な問題を出します。

その問題をめぐって、高校学力差によって、それぞれの高校に、受験生が集まります。

その高校を希望する受験生たちは、塾や会場テストの判定によって、同じくらいの学力の子どもたちが志願するしくみになっています。ということは、基本的なテストの1問・2問のミス争うことになる……だから、みんなができる問題はできて、みんなができない問題はできない……でかまわないのです。基礎的な重要事項を覚える暗記カードは、そういう意味で、まんべんなく思い出すことができるので、とてもいいツールになるのです。暗記カードの見本です。



★受験を目前に控えた時、何ができるか考えた ⇒ 過去問の分析表

2月になり、公立受験を目前に控えた子どもたち。

私は、常日頃、体験する授業や視聴覚教材を、たくさん扱うだけに、子どもたちに合格してほしいという思いが、強くありました。

楽しい授業と受験は対立するものだと、(全く対立しないということは後ほど述べます)、子どもたちも思っているのに、何とか、その壁を乗り越えたいと思ったものです。

それには、一番なのが、過去問の分析です。



塾では、こういうこともやっているのかもしれませんが、

私は私なりに分析し、どんな問題が出ているのか、分野ごとに表を作るようになりました。

こういう分析は、とても時間がかかりますし、めんどうです。

でも、自分が表を作ることで、分析ができ、受験に対する自信も出てくるのです。

子どもたちに、大丈夫、今までやった事を生かせばいい、復習をちゃんとやれば、合格できるよ……そう声をかけられるようになったのも、私自身で、表を作り、分析をするようになったためです。

考えてみれば、歴史などは、特に出される重要事項には、変化がなく、限りがあります。無限に問題を作れるわけではありません。教科書に載っていないことは問題にも出せないし、細かい問題を出してしまうと、あとで、平均点が極端に下がり、問題となることも明らかです。ですから、繰り返しになりますが、基本的問題しか出ません。

その表を作ってみると、直近の3年間に出了た問題は出ないだろうと、予測がつくようになりました。

必ず出される問題もわかります。

子どもたちが苦手な記述式の問題は、これも多くの子どもたちがあまりできないので、気にする必要はありません。

どの子も書けるような問題は、確実に答えられるようにしておく。

そして、予想は、子どもたちには、明らかにしません。

三年の学年末テストの問題の中に、網羅する形で、多数出します。

今年は、県庁所在地＝高松市が出ると予想し、神がかったことに、ライフイズビューティフルを見たあと、ファシズムの語句が出ました。モダンタイムズを見たあと、私立の高校で、チャップリンの問題が出たこともあります。

私の予想が外れることもあります(賭けではないので当然ですね) 私が作った3年学年末テストの問題の中から出れば、「当たった」と喜んでくれます。

ばくちではないので、出そうな問題を網羅して、テストに出す……

この時に、幾日もかかって作った分析表が役に立つのです。……………分析表は次ページから

*3年学年末テスト・問題例：18問について近現代史の年表1～5に当てはめる

次の文章は、年表のA～Hのどの時期に当てはまるか、記号を書きなさい。

ア：天皇に忠義を尽くしなさいという教育勅語を、学校で教えるようになった。

イ：ピューリタン革命で、クロムウェルを中心とした貴族によってイギリス国王が処刑された。

ウ：地球温暖化を防ぐための会議が開かれ、京都議定書が発効した。

エ：江戸時代の寺子屋に代わり、国民の義務として、学制・徴兵令が出された。

オ：南京条約で香港も奪われた中国では、平等と外国の排除を求めて太平天国の乱がおきる。

カ：日本の植民地だった朝鮮で、三・一独立運動がおこる。……以下略

1 400万年前の 人類の祖先の名は？	9 三大宗教のうちの一つで、 インドから広まった宗教は？	17 5世紀ごろ、朝鮮半島にできて いた国を四つ書きなさい。	25 奈良時代の税で米の税、 布の税、労働の税を何と言うか
2 石を打ち欠いて作った石器 と石を磨いて作った石器	10 中国で、殷の国で使われて いた文字は？	18 6世紀頃朝鮮半島から やってきた人々を何と言うか 何を伝えたか、二つ書く	26 九州を守る為に兵士として 連れて行かれた人々 を何と言うか？守った役所は？
3 日本の縄目のついた 土器の名は？	11 万里の長城を造った中国の 国名と、王の名前	19 聖徳太子が出したとされる法 と役人の制度	27 聖武天皇が造らせた寺は？
4 四大文明とは	12 漢の時代以前から絹を取引 中国とローマ帝国を結ぶ長〜い道	20 聖徳太子の時代に中国に 送った外交使節団と人物名	28 奈良時代に作られた本を 3冊書きなさい。
5 四大文明が生まれた それぞれの川の名は？	13 日本で農耕が始まったころ の土器	21 645年、中大兄皇子と 中臣鎌足が新しく行った政治	29 奈良時代、中国に送った 使節を何と言うか
6 エジプトで使われた暦 と文字は？	14 「魏志」の倭人伝の中に 出てくるヤマトの国名と女王の名	22 701年、中国にならって 作られた法律	30 奈良時代の聖武天皇の宝物を 納めた倉を何と言いますか。
7 メソポタミア文明で 使われた文字・暦・法律	15  この形の古墳、 古墳のまわりに置かれている 土製の人や物の形	23 奈良時代の始まりの年は？ その都の名前は？	31 743年新しく開墾した土地の 私有を認めた法律
8 イタリア半島を中心に 紀元前から栄えた帝国と宗教	16 近畿地方に5世紀ごろにできた 日本の統一国家	24 奈良時代、6歳以上に 口分田を与え、税をとるよう にした決まりは？	32 平安時代の始まりの年と 都の名前

25 そ ちょう よう ぞうよう 租、調、庸、雜徭	17 ぺくちえ しるら こぐりよ か や 百濟・新羅・高句麗・伽耶	9 仏教	1 猿人・アウストラロピテクス
26 さきもり だざいふ 防人・大宰府	18 とらいじん ぶっきよう かんじ 渡来人、仏教、漢字	10 こうこつ も じ 甲骨文字	2 だせいせつき ませいせつき 打製石器・磨製石器
27 こくぶんじ こくぶん に じ 国分寺・国分尼寺	19 じゅうしちじょうけんぽう かん い じゅうにかいせい 十七条憲法、冠位十二階制	11 しん しこうてい 秦、始皇帝	3 縄文土器
28 古事記・日本書紀 万葉集	20 けんずいし 遣隋使・小野妹子	12 シルクロード	4 エジプト文明・メソポタミア文明 インダス文明・中国文明
29 けんとうし 遣唐使	21 たいか かいしん 大化の改新	13 やよい ど き 弥生土器	5 エジプト＝ナイル川、インダス＝ インダス河、メソポタミア＝チグリス・ ユーフラテス川、中国＝黄河・長江
30 正倉院	22 たいほうりつりょう 大宝律令	14 や ま たいこく ひ み こ 邪馬台国・卑弥呼	6 たいようれき しょうけい も じ 太陽暦・象形文字 (ヒエログリフ)
31 こんでんえいねんしざいほう 墾田永年私財法	23 710 年平城京を造り始める。	15 ぜんぽうこうえんぶん 前方後円墳・はにわ	7 くさび形文字・ たいいんれき 太陰暦・ ハンムラビ法典
32 794 年 平安京	24 はんでんしゅうじゆのほう 班田収授法	16 ヤマト王権	8 ローマ帝国・キリスト教

受検傾向 平成15年～30年の15年間

	20 年度	19 年度	18 年度	17 年度	16 年度	15 年度	
地 理	グ ラ フ	千葉電力原子力 農業漁業製造業 火力発電石炭・石油・ LNG	千葉酪農 グラフ読みとり	成田空港 偏西風・外国人旅行者	千葉海岸・漁業 アクアライン沿岸・沖 合・遠洋漁業・千葉港工 業製品・日本の輸出入	植樹祭・酸性雨 化石燃料・京葉工業地帯 成田空港・公害・廃棄物 水質汚濁・騒音	ワールドカップ 新聞とラジオ
	県	県庁所在地	中国四国県名・県庁	中部地方県庁所在地	近畿地方・	中国地方県名県庁	瀬戸内海
	産 業	青森・長野・福岡・高知 の面積・米・人口・漁獲 量・スキー 工業・京 浜・京葉・中京・鹿児島	県の農産物 沖縄愛媛秋田 米・野菜・果実	県の人口・米の収穫量・電 力・製造業：九州・東北・ 中部 関東地方海岸	人口昼間・夜間 奈良・兵庫	鹿児島畜産・米・工業 ・過疎・森林	北海道・神奈川・大分・千 葉・原子力発電所 人口・農業・工業
	地 図	長野・丘陵・標高差 標準時・時差 モンゴル写真地図	島根・三角州 距離方角 暖流寒流	仙台・区役所・田・工場・ 距離・丘陵地 赤道・アメリカ大陸	北海道平野・方角・高低 植林・農作物 環太平洋造山帯	新潟県・断面図 果樹園・ 人口ピラミッドイスラム	群馬県方角・地形・高原野 菜 気候・降水量・気温
	選 択	電力日本中国カナダ 仏ドイツ・中国(韓国米ブ ラジル)人口密度・自動車 貿易・国民総所得・	アメリカ中国農業 大型農業 穀物生産	インドオーストラリア農業 ジュート綿花 羊肉牛の放牧	カナダ・タイ 人口・輸出入 輸出入・農産物	イギリス・ブラジル・オー ストラリア・アメリカ中国 都市米さとうきび自動車	ペルー・オランダ・エジプ ト・タイ
	語 句		近郊農業・赤道・ 本初子午線・	南南問題 季節風・砂漠化	関税 ・温帯		赤潮・インカ帝国・ポルタ ー・ナイル川 ASEAN
歴 史	古 代	稲作・高床倉庫・身分の 差・律令口分田防人調 源氏物語・正倉院	平安京遷都 源氏物語 摂関政治 平安	秦の始皇帝 聖武天皇 奈良	租庸調 法隆寺・平等院 墾田永世私財法・奈良	古墳・はにわ 古墳 国司・郡司 平安	大宝律令 奈良 ハムラビ法典 唐均田制
	中 世	御成敗式目・蒙古襲来・ 太閤検地・刀狩	倭寇 勘合貿易 室町	二毛作 鎌倉・安土桃山	琉球王国 室町	日蓮・元寇・後家人・火薬・ マルコポーロ 鎌倉	分国法 堺 室町
	近 世	蔵屋敷・	鎖国 長崎・出島・寛政の改革	狩野永徳・千利休・天保の 改革・株仲間・水野忠邦	干鰯・姫路城 検地帳	伊能忠敬 寺子屋	享保の改革
	近 代	ペリー・廃藩置県・国会 期成同盟・立憲政友会	地租改正・文明開化 桂太郎・下関条約	蒸気機関 地租改正	殖産興業・産業革命 八幡製鉄所・太陽暦	板垣退助 自由民権	アメリカ合衆国憲法 伊藤博文・大隈重信議会三

		五一五・原敬大政翼賛会	官営八幡製鉄所/日清戦争	黒田清輝			国干涉江華島事件日露戦争
現代		関東大震災 ベルサイユ条約	財閥解体ニューディール 世界恐慌・公共事業	日中平和友好条約国家総動員法二・二六事件満州事変	アメリカの繁栄ラジオ・配給制・ベルリンの壁	原敬・政党内閣 大政翼賛会・田中正造沖縄	第一次大戦・五・一五事件
語句		武家諸法度 文明開化・農地改革	松平定信	二毛作 ベトナム戦争	関税自主権・徳川家光 ベルリン	御家人・民権	対馬藩 分国法 吉田茂
公民	政治	総選挙・参議院選挙	個人情報保護法 男女雇用機会均等法 環境基本法 京都会議排出削減	情報公開制度 世論調査	プライバシーの権利 表現の自由 検察官・弁護士 高等裁判所・刑事裁判	国政調査権 内閣総理大臣の指名 法律案の審議内閣不信任案 小選挙区比例代表並立制	地方自治 直接請求権
	経済	PKO 常任理事国 安全保障理事会 東西冷戦 冷戦終結 サービス・価格・株式・需要供給公共料金独占禁止法公正取引委員会税金 所得税	日本銀行 利子・社会保障 財源・人口 少子高齢化	配当金・株式会社・公正取引委員会・税金 PL法・消費者 ODA・NGO・国際協力 NPO	需要と供給 財政・金融 公定歩合・歳出・増税減税 青年海外協力隊 地球温暖化・海面の上昇 食料自給率・食料問題・WHO	消費支出 経済成長 第一次産業・第二次・第三次・国税 ODA・青年海外協力隊	所得税・酒税・固定資産税・法人税 領空・領海 高齢者福祉 NPO法
	語句	地方分権	三審制 公共の福祉 サービス	情報公開制度 配当金	社会資本・社会保障	消費税・平和維持活動 地方自治	知る権利・国連高等弁務官 介護保険
記述		歴史・ 自由民権・国会期成同盟	歴史 ニューティール	歴史 天保の改革	地理 歴史 やませ 墾田永世私財法	地理 歴史 地図の分析 普選法	
		政府・武力・言論	公共事業・失業者	物価・株仲間	植林・私有 農作物	25歳	

今年3月の分析

		3 0 前	2 9 前	2 8 前	2 7 前	3 0 後	2 9 後	2 8 後	27 後
地理		日本遺産		畜産業	富士山世界遺産	工業地域 交通網	千葉の産物 びわ	植木	アクアライン
	グラフ	文化財アンケートの読み取り	インターネット利用の読み取り 就業形態の読み取り	畜産物生産県 牛乳摂取	国内観光旅行客 海外旅行客	森林面積と木材 インターネット通販	農産物 昼間人口 二酸化炭素排出量 発電量	米の収穫量 植木 南米輸出額 介護	製造物出荷額割合・・・工業地帯
	気候	雨温図 瀬戸内気候		日本の気候					
	県庁	群馬県・前橋 秋田 竿灯	石川 金沢	九州、 長野・山梨・静岡	札幌、前橋、松山、	北海道 札幌 島根 松江	滋賀県 大津	栃木 宇都宮	中部金沢、名古屋
	産業	黒潮 親潮	岩手 南部鉄器 仙台 青森 りんご 福島 北陸 漆器 米	北海道、栃木、鹿児島、千葉 畜産物、中京工業地帯、	福岡、秋田、北海道、 大阪、人口密度、工業、農業	京葉工業地域、関東工業地域 九州 地熱発電 シラス台地 官営八幡製鉄所 筑豊炭田 レタス 高原野菜 長野県	びわ みかんサツマイモじゃがいも 千葉 鹿児島 長崎 愛媛 米 野菜 果実 歯舞折捉国後	植木 福岡 埼玉 千葉 高知 昼間人口野菜 米の収穫量北海道 新潟 山形 秋田 茨城 火力発電	中国四国、 人口、高齢化、過疎化、広島
	地図	池面積、土地利用、荒地 標高差、距離、病院 北西	土地利用 扇状地 果樹園 標高差 方位 正距方位図法	土地面積 距離、高等学校、 方角、JR	静岡、河岸段丘、断面図、 茶畑、距離	距離 方角 郵便局 寺院 標高差	消防署 市役所 方角 距離 図書館 標高差	水田 高校 老人ホーム 図書館 郵便局	太平洋、東京都八丈島、針葉樹林、広葉樹林、距離、北東、 標高差、警察、
世界		経度緯度 時差 ニューヨーク日本	冷帯 イギリス オーストラリア ケニア タイ	本初子午線、大陸 イスラム教、中東、 時差、	イタリア、ペルー、 ガーナ緯度経度、リ ャマ高山帯、温帯雨 温図	温帯 ケープタウン テヘラン ホーチミン ウェリントン オタワ	北緯の緯線 15 度	本初子午線 冷帯 雨温図	大洋、温帯、乾燥帯、 日本標準時、

		アメリカ：センター ピボット アフリカ独立国エチ オピア エネルギー 国民総所得 カナダ ロシア インド	アセアン ヒスパニック インド情報通信技術 GDP アメリカ カナ ダ ドイツ フラン ス人口密度 輸出	アメリカ、インド、 中国、 穀物、貿易	シンガポール、イン ドネシア、フィリピ ン、ベトナム、マレ ーシア 人口・GDP・貿易相手 国	コートジボアール カカオ豆 イギリス スコットランド ナ イジェリア フラン ス アメリカ フラ ジル 森林と農地 木材	地中海式農業 オリ ーブ 小麦 アポリ ジニ オーストラリ ア	オセアニア州 南米 エクアドル ペルー ボリビア コロンビア コーヒ ー原油 銅 天然ガ ス	アルゼンチン、オー ストラリア、ブラジ ル、南アフリカ、 鉄鉱石、肉類、とう もろこし輸入、
	語 句	黒潮 親潮 秋田竿 灯	アセアン ヒスパニ ック	モンスーン 中京工業地帯	ユネスコ、ヒートア 일랜드、エネルギー 革命 サヘル	スコットランド	地中海	火力発電	電子マネー、三角州
歴 史		幕府のしくみ 彫刻 20 世紀の歴史	日中外交史	明治以降の歴史	身近な地域の歴史・ 千葉の歴史	江戸期貿易史 柳 大正～昭和史	千葉県の歴史	千葉の歴史明治～	日本世界遺産の歴史 内閣総理大臣(明治～ 第二次大戦後
	古 代	富本銭 和同開珎 正倉院鳥毛 広隆寺 平等院	石包丁 倭 金印 日本書紀 鑑真 太 政大臣 壇ノ浦 遣 隋使小野妹子	法隆寺、冠位十二階 制、真言宗、金剛峯 寺	古墳、渡来人、銅た く、空海、鑑真	遣唐使 卑弥呼 坂 上田村麻呂 藤原道 長頼通 藤原純友	聖武天皇 国分寺国 分尼寺 古墳時代 須恵器 土偶 銅た く 桓武天皇	壬申の乱 白村江の 戦い 平治の乱 最澄 天台宗 摂関政治	調、麻、平城京、平 等院、大仏、藤原頼 通、始皇帝陵、兵馬 俑、東大寺
	中 世	鎌倉府 東大寺南大 門 惣 馬借 執権 管領 六波羅探題 承久の乱 御家人 守護大名	征夷大將軍	法然、親鸞、ポルト ガル、鉄砲、禅宗、 日蓮宗、宗教改革、 ルター	平清盛、勘合貿易、 倭寇、惣村、秀吉、 検地、兵農分離、刀 狩	栄西 道元 禅宗 ザビエル	元寇 守護 後鳥羽 上皇 白河上皇 後 醍醐天皇 建武の新 政 義政 銀閣	城下町 朝倉氏 一乗谷 雪舟 水墨画 朝鮮 出兵 有田焼	源頼朝、金閣、一遍、 応仁の乱、南北朝、 マチュピチュ、イン カ帝国、足利義満、
	近 世	尾形光琳 俵屋宗達 葛飾北斎、狩野永徳 化政文化 寺子屋 藩校 杉田玄白 解 体新書	琉球王国 中継ぎ貿 易 キリシタン大名 遣欧少年使節 旗本 御家人 年貢	公事方御定書、生類 憐みの令、参勤交代、	葛飾北斎、出島、徳 川吉宗、享保の改革、 石高	鎖国 オランダ風説 書 出島 山田長政 朝鮮通信使 薩摩藩 琉球王国 松前藩 アイヌ 対馬藩	田沼意次 譜代大名 渡邊崋山 外国船打 払い令 アヘン戦争 ロシアラクスマン	徳川家康 関ヶ原の 戦い 松平定信 昌 平坂学問所 東海道 中膝栗毛 見返り美 人図	伊能忠敬、姫路城、 ええじゃないか、
	近 代		岩倉使節団 津田梅 子 地租改正	日米和親条約、 日米修好通商条約	地租改正、地券、地 価、地租、国際連盟、	間宮林蔵 コロンブ ス フランス革命	征韓論 工場法 ナポレオン	アヘン戦争 茶 香 港 学制 黒田清輝	原敬、伊藤博文、米 騒動、大日本帝国

			樺太	幕末貿易、 安政の大獄 不平等条約、陸奥宗 光、義和団事件、国 際連盟、新渡戸稲造	日英同盟、 下関条約、サラエボ 事件、リャオトン半 島		大陸横断鉄道	富岡製糸場 関東大 震災 金融恐慌	法、立憲政友会、シ ベリア出兵、政党内 閣、ロンドン海軍軍 縮会議、
	現 代	第一次大戦 ベルサ イユ条約 ニューデ ィール、ブロック経 済 軍閥 五か年計 画 第二次世界大 戦 ポーランド 中 東戦争 ゲルニカ ファシズム ポツダム宣言 オリ ンピック イラク 原水禁	ロシア革命 シベリ ア出兵 遼東半島 三国干渉 択捉島 国際連盟 満州事変 21 か条要求 二・二六事件 満州国 佐藤栄作 サラエボ事件 第一 次世界大戦	国家総動員法、高度 経済成長、財閥解体、 朝鮮戦争、	日独伊三国同盟、戦 後改革、食糧難、わ かしお国体 パレスチナ、中東戦 争、	柳宗悦 桂太郎 第 一次護憲運動 帝国 主義 盧溝橋事件 日中戦 争 日ソ中立条約 サンフランシスコ平 和条約 日米安全保 障条約 日ソ共同宣 言 志賀直哉	孫文 中華民国 ム ッソリーニ ファシ スト 農地改革	第一次世界大戦 重 化学工業 五か年計画 東西ドイツ 冷戦 インドネシア アジ アアフリカ会議 国 民党 共産党 ドイ ツ 第二次大戦	浜口雄幸、佐藤栄作、 世界恐慌、日韓基本 条約、非核三原則、 日ソ共同宣言、国際 連合、沖縄本土復帰
	語 句	富本銭 ベルサイユ 条約	日本書紀 バルカン 半島	安政の大獄 陸奥宗光	下関条約、	オランダ風説書	譜代大名 征韓論	城下町 学制	千利休、ニューティ ール
公 民	政 治	住民投票、直接請求 権 比例代表 衆議 院の優越 憲法改正 の発議承認 貿易自 由化 フェアトレー ド	自由権 平等権 新 しい人権 環境権 プライバシーの権利 身体の自由 アイヌ 情報リテラ シー	小選挙区制 与党・野党 地方自治 民主主義の学校 子どもの権利条約	環境基本法、情報公 開法、労働基準法、 製造物責任法、二院 制、衆議院の優越、 本会議、委員会、	自己決定権 インフ ォームドコンセント 公共の福祉 財産権 の補償 被告 原告	三権分立 二院制 最高裁判所長官の指 名 弾劾裁判 国民 審査	社会権 違憲審査権 刑事裁判 被疑者 被告人 黙 秘権 奴隷的拘束 拷問 有罪確定	裁判員制度、世論、 マスコミニケーショ ン、三権分立、裁判、 世論、裁判員
	経 済	法人税 消費税 介 護保険 国債、少子 高齢化 社会保障費 日本の財政	ベンチャー企業 株主 出資金 責任 終身雇用 契約社員 正社員 雇用保険	銀行、預金、利子、 貸出、公共投資、 景気回復、	消費税、残業禁止	家計 製造物責任法 クーリングオフ制度 消費者契約法 インターネット	契約 消費者契約法 地方交付税交付金 地方債 国庫支出金 公害 公害対策基本 法 インフレデフレ	為替相場 円高 公 正取引委員会 社会 保障制度 介護保険 生活保護 公的扶助 公衆衛生 社会保険	需要と供給、グラフ、 消費者物価指数、デ フレーション、スペ イン不景気

							需要と供給 私企業 公企業 イタイタイ イ病	社会福祉	
	地球問題		オリンピック 難民 国連難民高等 弁務官事務所 国連 分担金核拡散防止条 約 常任理事国 WHO PKO		国際連合、EU、常任 理事国、PKO 法、死 刑廃止条約、子ども の権利条約、地球サ ミット	ユニセフ			
	語句	経済連携協定	ベンチャー企業 アイヌ民族 リテラシー	流通、与党、野党 公開市場、世界人権 宣言	ユーロ、サービス、 本会議、委員会	財 POS システム 被告 原告	契約 消費者契約法 国庫支出金 私企業 公企業	為替相場 公正取引 委員会 国務大臣	GDP テフレーション マスメディア
記述		歴史 藩校 寺子屋 公民 衆議院の優越 介護保険	地理 果樹園 歴史 島原天草一揆 公民 株式会社	歴史 冠位十二階制 公民 比例代表、 日本銀行	歴史・ 太閤検地、 公民 衆議院の解散 消費 税の特徴	歴史 帝国主義 公民 インフォームドコン セント	歴史 農地改革 公民 緊急集会	歴史 摂関政治 公民 違憲審査権	歴史 シベリア出兵 公民 公務員

★意欲を評価してあげたい。⇒勉強した証拠を持っておいで！

ワークの問題集は、一番薄い物を選びます。

試験週間では、どの教科も問題集を課題として出しますから、終わらないような問題集は、子どもの過度の負担になります。

また、細かい問題をたくさん出している問題集は使えません。たとえば、本文に出ている言葉ならともかく、高校の社会の先生たちがよく出していた、欄外の言葉など、絶対、高校入試では出ません。

たとえば、江戸時代の政治家なら、綱吉、吉宗、田沼意次、松平定信、水野忠邦で十分なのに、上杉鷹山や林羅山などの学者中江藤樹などを網羅して答えさせるワークは、必要ないと思います。



ワークのチェックは、テストの返却と同時に行います。

教科リーダーに集めてもらったりしましたが、8クラス9クラスとなると、その持ち歩きだけで重労働。チェックが終わらず、家に帰る時間を惜しみ、ビジネスホテルに泊まったこともありましたが、徒労感が半端有りませんでした。

ていねいな先生は、やってないページが無いかどうか、チェックしますが、ベテランの私には、お見通しです。

つまり、多くの子どもたちが、ワークをやるのに、答えを見ながら写す能率の良さを選ぶのです。

私自身も教師として若い頃は、中学生が自分で考えてやらずに答えを写してやったのではないかと、疑って、(その通りです)少し不快な気分になったりしました。

しかし、よく見てください。実は7割あるいは8割の子どもたちが、答えを写して埋めてくるのです。

それでは、何の役にも立たないか、そんなことはありません。書いて覚えてくるのです。

とにかく最後のページを出してもらい、やってある最後に花マルを描き、チェックをする、それが私の仕事です。

形だけしかやっていない子は、点数が上がらないし、答えを写したとしても、ちゃんと書いて覚えた子は、少しでも点が取れる…これは、結果を見れば明らか。ですから、私にとっては、チェックよりも意欲を見てあげる機会になりました。

さらに、そのねらいをはっきりさせるできごとが……。

ある時、女の子が、「先生、すごく勉強したの」と盛んにアピールします。「どうしたの?」と聞くと、「一生懸命覚えようとして、広告の紙の裏を使って、漢字練習みたいは何回も書いて覚えたんだ…」「すごいね、そうやって覚えたんだったら、その紙も見せて頂戴、評価に入れてあげるよ…」

その女の子は、次の社会科の時間に、広告の紙を山ほど持って来ました。

それからは、「何でもいいから、勉強した証拠があれば、持っておいで、…」「なんでもいいの?」「うん」

「これでもいい?」「あゝ、塾でもらったプリントね、やったんだったら見せて良いよ」

……こうして、「**勉強した証拠**」として、全て花マルをつけてあげるようになりました。



でも、これでは終わらなかったのです。勉強した証拠として、ワークを2回3回とやってくる子が出始めました。

目覚ましく、テストの成績を上げた子に聞いてみると、ワークを5回繰り返しやった…と言います。

つまり、暗記のためには、手で書いて覚える…漢字と同じ…そういう方法論も子どもたちの中に確立していきます。〇〇君は何回やったんだって…、〇〇さんは何回やったんだって…そう言うともねる子が出てきます。

確かに、暗記が嫌いな子どもたちは、その子たちの情報にも、心は動かされません。私はやらない、そんなにやる気が起きない…そう思っているのでしょう。

でも、そういう方法をとれば、誰もが成績が上がっていく…そういう子どもたちの情報が定着すると、3年2学期になって、切羽詰まった子たちが、ようやく、その方法を試してみるようになります。



そして、書いて覚えれば、点数が上がります。私も勉強の証拠を見せてもらって、とてもほめます。良い循環です。

……こうして、暗記のためには、ワークを何度もやるという方法論が定着していききました。

★教科書と暗記カードを橋渡しする物。 ⇒テストプリントの作成

始まりは、地理のワークを買っていなかったことでした。

テストの練習問題用に、問題のプリントを2枚作るようになりました。

子どもたちは、ワークをやらずにいても、プリントを2回やれば、ある程度点が取れると、感謝され、……これは、とても複雑な気持ちでした。……なめられているのか？と。勉強したくないから言っているのか？と。

しかし、どうも結局は、私の工夫した問題＝つまり、表現を簡単でわかりやすくした文章題が、一問一答でわかりやすいようなのです。(授業とも結びついていて思い出しやすいらしい)

一度でやめるつもりが、毎回毎回、「先生、テストプリントは無いの？」そう聞かれて、作るようになりました。

暗記カードも利用し、まずテストプリントをやり、次にワークをやっていく。そうして、高得点を取りたい子たちはがんばります。それぞれの子どもたちの学力・意欲に応じて、対応できる物を作っていて、結果的に、テストの点数がまた、上がるようになり、役に立ったのだなあとも私も理解するようになりました。

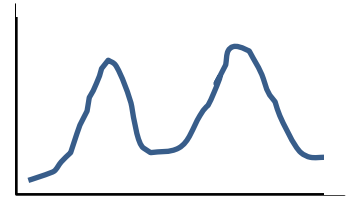
テストの問題も、どんどん変わっていています。

問題数は、たいてい1問1点～2点、全部で70問くらい解きますが、基本的なことを尋ねる問題なので、時間を余らせて、解答していきます。

問題の中でも、問題を解きながら覚えていくように、必ずイメージにあたる写真、イラスト、資料の絵などを、つけています。受験に役立つように……。

わからない子たちは、空欄が多いのですが、二極分化せず、およそ、平均点60点～70点になるよう、やさしいテスト問題にします。

その考え方は、できる自信をつけさせることが、学習の意欲に必ずつながる……そういう体験からの信念です。



★時代の流れを頭の中に描く。 ⇒ 歴史のあらすじプリント

これも、びっくりしたのですが、好評でした。

二学期のテストの試験範囲が、とても広くて、わかりにくいと思った私は、中世から近世にかけての時代の流れを、「あらすじ」とまとめ、テストプリントの前半に添えました。

すると、子どもたちにわかりやすい、こうしてあらすじを書いてもらえると嬉しい……そう言われるようになり、最後は、それをまとめて、一冊の受験用ノートを作るまでになりました。

活用できたのは、全体の子どもたちの半分まで行ったかどうか……しかし、いろいろな対策が、子どもたちに、社会科をわかるようにしてくれている……そう子どもたちが感じてくれたようで、ありがたい言葉ももらっています。

感想の中には、三日で全部復習したという子もいましたが、それは、このあらすじを読み、思い出し、受験用ノートでチェックしていったからではないかと、考えています。

あらすじを書く時に、心がけたのは、なるべくひらがなで説明できるようにすること、箇条書きで時代の事を、並べること、内容を少なくすることと同時に、それでも結びつきがわかるようにすること。

いつも授業で考えていることが役に立ちました。

その時代に入った時に、その時代の特徴を三つにまとめて説明することにしていました。

例えば、奈良時代なら

- ①奈良時代の特徴
 - * 都を作った。
 - * 税を集めるしくみができ、朝廷・天皇がその中心になった。
 - * その豊かさがあったから、大仏・正倉院の宝物も、作れた。

……というように……です。



問題		解答欄	
1	平安時代の都の名前と、長岡京から移した天皇の名前は？ それは、今の何市ですか？		天皇
		市	
2	東北の蝦夷を支配するために朝廷が送った軍人のリーダーの身分は何ですか。その人物の名前は？		
3	平安時代に天皇を補佐する役を藤原氏が果たし、権力を握りました。補佐する役を使ったこの政治を何と言いますか。	政治	
4	11世紀初めごろ「この世をば我が世とぞ思う 望月の欠けたることもなしと思えば」と読んだ摂政の人物の名前は？		
5	平等院鳳凰堂を建てた藤原氏の上の4番の人物の子の名前は？		
6	中国の唐の文化をまねした奈良文化から平安時代には、日本独特の文化に変わりました。その変わった文化の名前は？	文化	
7	それは、何をやめたせいでしょうか？ ヒント：中国への外交使節団	使	
8	平安時代の文化の特徴は、紙に書いた文字の変化です。 何が使われるようになりましたか？	文字	
9	平安時代の仏教では、貴族のために、中国から帰ったお坊さんが新しい宗派を広めました。 ア：比叡山延暦寺を作ったお坊さんの名前と宗派、 イ：高野山金剛峰寺を作ったお坊さんの名前と宗派は？		
10	平安時代に流行した極楽に生まれ変わることを願う信仰を何と言いますか。	信仰	
11	10世紀に関東で起こった反乱と瀬戸内海から九州にかけて起こった反乱の名前を書きなさい。		の乱
			の乱
12	平安時代の後半に、藤原氏は力を失い、引退した天皇たちが政治を行うようになりました。これを何と言いますか。二文字		
13	この政治をめぐる争いで、武士団同士が激しく争い、戦乱が起きました。二つの戦乱の名前を書きなさい。		の乱
			の乱
14	この中で力を付け、武士として初めて政治を行おうとした人物の名前を書きなさい。彼が中国で行った貿易を何と言いますか。	平	
			貿易
15	しかし、この人物に対して、後白河法皇が反感を強め、源平の合戦が始まりました。この時、源氏側の有名な武士の名前を書きなさい。	源	
16	この兄で、弟を東北まで追い詰めて殺害を命じ、鎌倉幕府を開いた人物の名前を書きなさい。	源	
17	逃げた弟を捕まえる口実で、A：国ごとに警察の役割の武士、B：莊園ごとには年貢の取り立て係の武士を、派遣しました。 この役割の仕事を何と言いますか。		

18	東北まで追い詰められた時、弟は東北の一大勢力の貴族を頼りました。この貴族を何と言いますか。	氏
19	東北で世界遺産となった、この貴族の墓となっている豪華なお寺とお堂の名前を書きなさい。	寺 堂
20	鎌倉幕府を開いた人物は、朝廷からどういう身分をもらいましたか。	
21	頼朝の直接の部下となった武士を何と言いますか。漢字三文字	
22	将軍の補佐役としての仕事をした役を何と言いますか。 また、どの人々がこの仕事を行いましたか。	氏
23	鎌倉幕府で、御家人をまとめ、軍事・警察の仕事をする役所を何と言いますか。	所
24	鎌倉幕府で年貢や貿易などの経済的な仕事をしたのは何という役所ですか。	所
25	幕府で裁判を行う役所を何と言いますか。	所
26	頼朝が死んだ時、朝廷側は戦争を起こしました。 御鳥羽上皇の起こした戦争を何と言いますか。 その時活躍した北条氏側の人物の名前を書きなさい。	の乱 北条
27	幕府が北条泰時の時に、武士の慣習をまとめた法律を作りました。なんという法律ですか。	式目
28	鎌倉時代に、当時の中国の宋の国から輸入した物の中で代表的な品物を二つ書きなさい。	
29	鎌倉時代の仏教で、次のお坊さんの名前と宗派を組み合わせなさい。 ア：法然 イ：親鸞 ウ：一遍 エ：日蓮 オ：道元 カ：栄西 A：禅宗 B：時宗 C：日蓮宗 D：浄土真宗 E：浄土宗	ア⇒ エ⇒ イ⇒ オ⇒ ウ⇒ カ⇒
30	モンゴル帝国が日本に攻めてきた蒙古襲来のことを何と言いますか。 二回の戦争は文永の役・弘安の役です。	
31	この時の三代目日本遠征を命じたモンゴル帝国の皇帝は誰ですか。 日本側の執権は誰ですか。	
32	蒙古軍は、台風に飲まれて、日本は負けずにすみましたが、このあと、武士たちは戦争の費用として借りた借金を帳消しにする命令を幕府に要求しました。この法令を何と言いますか。	
33	幕府の力が弱まったことをチャンスとして、後醍醐天皇が、政治をにぎりしました。二年間しか続かなかった政治を何と言いますか。	
34	大混乱の33の政治を正そうと、足利尊氏が将軍になり、京都に幕府を開きました。何という幕府ですか。	幕府
35	足利尊氏側の天皇＝北朝と、後醍醐天皇＝南朝の、二人の天皇がいた時代を何と言いますか。	時代
36	三代将軍はこの時代を統一し、天皇を一つにまとめました。金閣を建てたこの将軍を何と言いますか。	足利
37	室町幕府の将軍補佐役を何と言いますか。 鎌倉に置かれた関東を納める役所を何と言いますか。	

38	この時代にアジアで怖れられていた海賊を何と言いますか。 この海賊は、どの国で怖れられていましたか？	
39	この頃の中国=明との貿易では、証明書を持って貿易をしました。こうした証明書を使った貿易を何と言いますか。	貿易
40	この頃の朝鮮では、新しい文字が王様の手で発明されていました。何という文字ですか。	文字
41	海賊も盛んに活躍していましたが、幕府も盛んに南から北まで貿易を行っていました。南と北の貿易の相手の名前を書きなさい。	南⇒ 北⇒
42	農業が発達し、夏に米、冬に麦を栽培されることも行われました。これを何と言いますか。	二 作
43	商業や工業も盛んになり、商売のため、輸送業者も活躍しました。三つその種類を書きなさい。	
44	この当時の高利貸し(金を貸してもうける)を何と言いますか。二種類答えなさい。	
45	農民の人々が起こす一揆を何と言いますか。漢字三文字	一揆
46	地方の武士と農民が協力して起こす一揆を何と言いますか。漢字三文字。	一揆
47	一向宗を信じる信徒たちが起こした一揆を何と言いますか。漢字四文字	一揆
48	農民たちが団結して、村の代表を決めて寄合で話し合い、決定して村で自治を行うような村を何と言いますか。漢字一文字か二文字	
49	同じ商売をする人々が団体を作って販売を独り占めしました。それを何と言いますか。漢字一文字	
50	京都や博多、堺などの有力な町は、大商人たちで町のことを決めて運営していきました。こうしたメンバーを何と言いますか。	
51	1467年に山名氏と細川氏の間で始まり、全国に広がった争乱を何と言いますか。100年続いたこの時代を何と言いますか。	の乱
52	室町時代の始めに各国で支配をしていた大名から、この戦争をはじめとして大名も変わっていきました。二つの大名を書きなさい。	大名 大名
53	この大名たちが行なったことの中で、それぞれの地域ごとに作られた法律を何と言いますか。	法
54	義満の頃、金閣を代表とする文化を何と言いますか。 義政の頃、銀閣を代表とする文化を何と言いますか	文化 文化
55	義満の保護を受けて観阿弥世阿弥が広めた芸能を何と言いますか。 同じ踊りでもこっけいさを売った芸能を何と言いますか。	
56	銀閣では今の床の間につながる建物の作りがされました。何と言いますか。	
57	水墨画で有名な作者は誰ですか。浦島太郎などの物語を何と言いますか。	

* あらすじプリントの例

中世・・・・・・・・・・・・・・・・

この時代は、土地を開墾して新しい農地を広げていった時代です。
鉄が多く地域で作られていったため、農具だけでなく、戦争の道具として鉄がたくさん使われるようになりました。刀ややりが発達し、土地を奪いあって、王や貴族たちが争う時代になりました。それは、日本でも世界でも同じです。

世界の動きを大きく見ると、ヨーロッパではキリスト教とイスラム教がぶつかり、その後、貿易がさかんになります。その後はスパイス貿易を求めて世界一周する人たちが出てきます。

①十字軍 ②ルネサンス ③宗教改革 ④大航海時代

日本では、

①院政 ②鎌倉時代 ③南北朝時代 ④室町時代・戦国時代 に分けます。

◆ 中世のヨーロッパとアメリカ大陸

①十字軍は、ヨーロッパの国王たちが、イスラム教からエルサレムの町を奪おうとして軍隊を送りました。結果的にはヨーロッパ連合軍が敗けて、それぞれ騎士たちは国に戻ります。

②その影響で、イタリアはアラビアからスパイスを輸入するルートを作り、貿易を発展させ、大もうけします。そのお金で商人たちは芸術家たちを支援しました。
ダビンチやミケランジェロが活躍しました。これがルネサンスです。

③豊かになったイタリアのローマ教会は、お金まみれになりました。その汚れた体質を批判して、ドイツやフランスで、新しいキリスト教の宗派が生まれます。それが、宗教改革です。
始めたのはルターとカルバンです。古い方のキリスト教をカトリック、新しい方のキリスト教をプロテスタントと呼びました。
カトリック教会は、ヨーロッパで信者が減ったので、世界征服を考えて、イエズス会を作り、世界中にカトリックを広めようとしていました。その一人が日本にやって来たザビエルです。

④イタリアのスパイス貿易をまねしようとしたのが、スペインとポルトガルでした。
イタリアが地中海ルートを独り占めしているのを、インドへの新しいルートを探しました。
この時代を大航海時代と言います。その途中で、アメリカ大陸や「地球が丸いこと」を発見しました。
アメリカ大陸の人々(インディアン・インディオ)は、新しい伝染病をうつされて死亡したり、虐殺されたり、働かされたり、土地を奪われたりして、ひどい目にあいました。
一方で、アメリカ大陸原産の作物が、世界中に広まり、人々の生活を大きく変えました。

◆ 院政・・・平安時代の終わり

- ・天皇が引退して上皇や法皇になっても、貴族をおさえようと政治をしたのが院政です。
- ・白河上皇は、二つの大きな武士団、平氏と源氏を味方にして政治を行なおうとしました。

- ・保元の乱と平治の乱で勝った平氏の**平清盛**は、太政大臣になり、**宋との貿易**を兵庫でしたり、政治を行ないました。この時期には**平将門の乱**や**藤原純友の乱**も起こりました。

◆鎌倉時代

- ・源義経を兄の**源頼朝**が捕まえるために、日本各地に、武士を送り込みました。それぞれの国(今の県ぐらいの大きさ)ごとに、警察の役割をした**守護**、荘園を監督する**地頭**です。
- ・源頼朝は、**征夷大將軍**の身分を朝廷からもらい、武士の政治を行なう**幕府**を作りました。
- ・將軍の直属の武士は**御家人**と呼びます。(江戸時代まで続く)
- ・幕府には、將軍のアドバイス役：**執権**がいます。代々その後、**北条氏**が執権となりました。
- ・幕府には、税を集める**政所**、武士をまとめる**侍所**、裁判を行う**問注所**がありました。
- ・源頼朝の死後、**後鳥羽上皇**が幕府をつぶそうとしたのが**承久の乱**で、**北条政子**が戦いました。
- ・幕府は貴族の法律とは別に武士向けの法律、**御成敗式目**を、執権**北条泰時**が決めました。
- ・執権**北条時宗**の時、**モンゴル帝国フビライハン**が攻めてきました。**元寇**=**蒙古襲来**と言います。
- ・御家人が元寇のための遠征費用で貧乏になったため、幕府は、**徳政令**を出しました。
- ・この時代には、新しい仏教がいくつも始められました。**浄土宗**=**法然**、**浄土真宗**=**親鸞**、**日蓮**=**日蓮宗**、**禅宗**=**栄西**・**道元**、**時宗**=**一遍**。

◆南北朝時代(室町時代の始め)

- ・**後醍醐天皇**が、**建武の新政**を行ないましたが、貴族中心の政治だったため2年で終わりました。
- ・天皇が二人いる時代が60年続き、京都が**北朝**、後醍醐天皇の方が**南朝**と呼ばれていました。

◆室町時代・戦国時代

- ・北朝の天皇のもとで、**足利尊氏**が**室町幕府**を、始めました。
- ・三代將軍**足利義満**が南北朝時代を終わらせ、**金閣**を作りました。=**北山文化**
- ・そのころの海賊=**倭寇**を防ぐために、**勘合貿易**が**明**との間で行われました。
- ・將軍の補佐役を**管領**と言いました。
- ・次の將軍を誰にするかで、**守護大名**同士の戦争が起き、**応仁の乱**へと広がり、**戦国時代**が始まりました。
- ・室町時代の後半は、大名、武士、農民も力を付け、自力救済(自分を守る)の考え方が広がり、身分の下の方が成り上がるようになりました。=**下剋上**
- ・各地域で力のある武士が**戦国大名**となり、自分の国を守るための**分国法**を定めました。
- ・農民たちは、**二毛作**を始めて、食料を増やすようになり、力を持ってきて、**惣村**の組織を作りました。村のことは、村人たちが自分で決め、協力して守る行動をしました。年貢があまりに高い時には、領主に対して、**正長の土一揆**・**山城国一揆**・**加賀の一向一揆**などを起こしました。
- ・都市では、京都・堺・長崎などの商人たち=**町衆**が貿易や商売でもうけるようになり、力を持ち、自衛、自治を始めました。各地で祭りがおこなわれるようになりました。祇園祭など。
- ・各地で**定期市**が開かれ、商業も盛んになり、同業者の組合の**座**や、**問丸**・**馬借**=**運送業**、**土倉**・**酒屋**=**金貸し**などの職業も新しく生まれました。

・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

★受験勉強は、みんなで楽しく。 ⇒ カルタやゲームで楽しく。

受験勉強というと、プリントを山ほど配って、各自やって、答えあわせ・・・そういう授業が、1月2月、5教科でそれぞれ続きます。

そうすると、子どもたちは、嫌気がさしてしまって、やりたがらない、能率が上がらない。
実際に、塾でもプリントが山ほど出て、学校でもプリントの山・・・終わりの見えない量の復習に、誰であっても、嫌になってしまうでしょう。

ですから、私は、プリントはやりません。全員用に、冬休みに4～5枚配り、それを繰り返しやるよう伝えてあります。最後の最後まで、授業の中身をやります。受験について学校でやることは、ゲーム。そうすると子どもたちは燃えますし、一人で覚えていることに限界があっても、みんなとやっているうちに覚えていくが増えます。それに気分転換になります。

よくやるカルタは、自作の都道府県カルタと歴史受験用カルタ。

都道府県カルタの絵柄が美しく、子どもたちのモチベーションが上がり、取った人は同時に県庁所在地も言うというルールを使えば、公立受験に役立つこと間違いなし。

受験用カルタも、札は100枚近くありますが、原始・古代・中世・近代・現代に分けてあり、しかも1枚に二つの重要事項を載せてあるので、関連する内容を二つ覚えられる特典があります。

最初は、なかなか取れない子どもたちも、少しずつ上達していきます。



今年は、班ごとのリレーで、黒板に解答を書くゲームもやってみました。これも盛り上がりしました。

例えば、お題は「県庁所在地と県名が異なる県を書く」これをリレーで6人が書く競争。

他にも、「鎌倉時代の人物を6人」とか「裁判所と裁判の種類を混ぜてもいいから6個」とか・・・

教えあい、タッチしながら、漢字で黒板に書いていきます。

いくらでも広げられるゲームを使って、覚えていることを確認していく・・・そんな楽しんでできる勉強があります。

★三年間？一生？覚えている授業⇒見る・食べる・体験する授業！

私の授業では、体験授業や視聴覚教材をたくさん使うので、授業の時間はかかります。

何もやらず、黒板で説明するだけの授業だったら、どんどん教科書を進めることができるでしょう。

しかし、当然のことですが、体験や視聴覚教材を扱えば、授業の進度は、遅くなります。

社会科の教員として、教科書を終えることが至上命題としてあるのは当然。

そして、指導書を見ても、2ページを1時間として計算して進度を決めてある。いろいろやってみたいしやりたいことはあるけれど、それをやったら、教科書が終わらなくなる・・・そう考える先生たちも多いことでしょう。

そう考えてくると、至上命題をやりとげるためには、なるべく時間を節約して、体験や視聴覚教材を使わずに、教科書を終える・・・それが普通になってきています。

では、体験や視聴覚教材は、余計な物なのか、・・・

私自身は、もし、教科書の説明を黒板上だけでして、そういう授業をやらなければならなかったら、完全に教師という職業をやめていたでしょう。

とにかく社会科、歴史は嫌いでした。社会科や歴史を好きになったのは、すべて、



私自身がイメージを描けるように追い求め、わかる内容を伝える……そういう作業をしてきたためです。
まず、その時代のイメージがわからなければ、私自身が授業できません。
わからないところは、調べて……例えば、飛鳥時代の仏教の意味とか、幕末から明治維新にかけての変革の意味、……そういうものがわからなければ、調べて、本を読み、考え、私自身がわかったと初めて思えて、授業ができるようになる。

そうして理解できたことを、子どもたちにさらにわかりやすく伝えるためには、内容を伝える方法論が要ります。

例えば、視聴覚教材を見せる、

例えば、実物にさわってみる、

例えば、体験をしてみる、

例えば、討論をしてみる、

例えば、食べてみる、

例えば、みんなの意見をプリントにして読み合う、……

これは、授業としての形を整えるため、研究発表のため、……

そういう授業が流行だから、子どもたちが好きだから……では決してなく、

この内容を一番わかるように、子どもたちに伝えるためには、

どうしたらいいか、それを考えて突き詰めた時の方法論でした。

しかし、百聞は一見に如かずのことわざ通り、

聞いたり読んだりしたことより、目で見たものの方が理解ができ、

そして覚えています。体験したらなおさらです。

一年生の時に体験したり、見たったりした授業は、三年になっても、思い出すことのできる内容ですし、だからこそ、子どもたちの記憶に残り、覚えやすくなるのです。

30年前の教え子たちが、「先生に教わった授業は、とても大事なことで、今でもよく覚えている」と言ってくれました。



★究極の技⇒最後に、わかる授業の三年間の蓄積こそ

(受験にとっても)最高のもの！！

歴史や社会科で「わかる」とはどういうことでしょうか？

今年の子どもの感想には、こういうことだったんだと私自身が痛感した言葉が載っていました。

「その時代の人々、その国で暮らす人々の考えや気持ちを想像することができるようになった」

「昔の人々が、懸命に生きてきた歴史と私がつながっていることがよくわかった」

「これをつないでいくのが私たちで、歴史なのだと思った」

……35年以上、ずっと、そして、常に、「わかる授業」にこだわってきました。

「どうしたら、もっとわかるようになるか」、今年考えた新しい手法は、

映画を見ている時でさえ、模造紙大の年表を貼り、黒板に地図を描いて、

映画の中で起きている事件をも解説することでした。

映画を見るねらいを、より鮮明に子どもたちに伝えることができたようです。

そうした毎日の「わかる授業」を、三年間積み重ねてきた結果が、受験にとっても

「わかる授業」に結果的になっていたのです。子どもたちは、学ぶ意味を教えてくれています。



★私は歴史の授業がとても楽しくて好きでした。でも、いつも点数が悪かったです。

でも、受験の直前の2日間で歴史の流れをすべて覚えて、受験に臨みました。

授業ではなかなか覚えられなかったけど、その2日間の勉強では、先生の見る、やってみる社会科を思い出したことで、とても覚えやすかったです。Kさん

★今まで、歴史の流れなど全く分からなかったけれど、ドラマや映画で少しずつ覚えることができて、

入試でも並び替え問題も正解することができて良かった。

また、中学三年まで歴史は好きではなかったけれど、受験勉強を始めてから、歴史がとても楽しかったです。

三年間ありがとうございました。Sさん

*今まで見たDVDや食べたもの、やったことを表にして見ると、とてもたくさんのことを五感を使って学んできたのだなと思いました。

こういった実際に食べてみたり、実際に話を聞いたりすることで、意外と頭に入っていたりして、びっくりしました。

そして、貴重な体験をたくさんしてきたので、よい思い出にもなりました。

授業でやっておもしろいと思ったところや、よくわからなかったことは、インターネットで調べたりもしました。

問題を解いていて、「前にDVDで見た気がする」「あれを食べたからここではこれがよくとれる」

「この時代はこんなことがあった」など、体で覚えていたりするので先生の授業をやっていてよかったと思います。

ベスト3に上げた体験やビデオ以外では、辛追さんの話、ナツメヤシを食べる、糸を取るのがおもしろかったです。

おもしろく楽しく学べて良かったです。

先生のおかげで、社会に興味を持つようになりました。3年間ありがとうございました。Sさん

★映画を見ることで、それぞれの出来事についての関心も理解も、深めることができたのでよかった。また、実際に体験してみると、それに関連する事柄を、しっかりと記憶することができた。

西暦を全部おぼえて、物事の順番を覚えることもすごく大切だと思うけれど、流れでおぼえてから、

西暦をおぼえる方がいいのかも・・・と、先生の授業で思って、実際そうやってみると、スムーズに暗記ができてうれしかった。

歴史について学んでいくうえで、古人の偉大さや現代につながる昔ながらの技術について、自分で考えることができた。

また、討論によって、他の人の意見も聞くことができて、いろんな角度から物事を切りこむことができた。Sさん

♥おもしろいビデオや食べ物、雑貨などを通して、世界の文化や人脈と真剣に向き合っていくことができた。

イラク戦争やアウシュビッツ、たたら製鉄など、自分自身の知らないところで、一人ひとりが、

その道に本気で進み、何かしらの発見や発明などをして、

歴史を重ね、今につながっているということを、しっかりと実感した。

また、この経験を通して、今から未来に向けて、どんなことをしていけばいいか、真剣に考えることができた。

この三年間の授業を通して、社会科という科目に対しての見方を、大きく変えることができた。K君

♥数えきれないほどの映画、映像、写真、先生博物館の物、体験学習などを通して、普通の授業とは違う、貴重な体験ができたので、良かったです。

また、映像などを見ることにより、その頃の時代背景が、自分の中にうまく結びつくようになったし、

いろいろな体験をすることで、今の時代に自分が生きていることに誇りを持ち、

平和が当たり前と思わず1日1日を大切に生きようと思うことができました。

3年で行なった第二次世界大戦の被爆者の、児玉三智子さんの講演が今までずっと頭に残っていて、

平和について改めて考えることができました。たくさん食べる社会科もあり、とても楽しかったです。Kさん



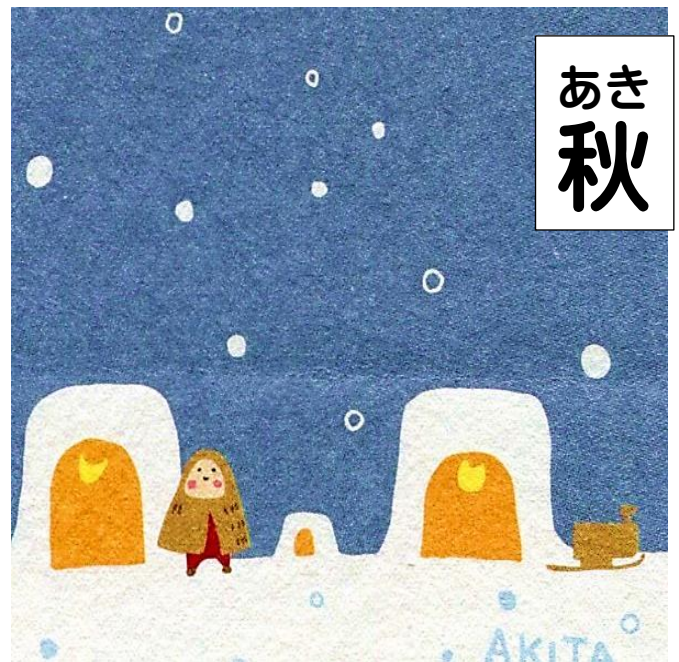
ほっ
北



あお
青



いわ
岩



あき
秋



やま
山



みや
宮

ま せ い
磨製石器

太陽暦・
ヒエログリフ

たい い ん れ き
太陰暦・
くさび形文字

い ん
殷
こう こ つ
甲骨文字

シルクロード

や ま たい こ く
邪馬台国
ひ み こ
卑弥呼

く だ ら し ら ぎ
百済・新羅
こう く り
高句麗

けん す い し
遣隋使
小野妹子

たい か かい し ん
大化の改新
なかのおおえのおうじ
中大兄皇子

たい ほう り つ り よ う
大宝律令

は ん で ん し ゅ う じ ゅ の ほ う
班田収授法
く ぶ ん で ん
・口分田

そ ちょう よう
租・調・庸

ぞう よう さ き も り
雑徭・防人

けん とう し
遣唐使

こ く ぶ ん じ
国分寺
こ く ぶ ん に じ
国分尼寺

これが三年間の授業集大成

♥やってみる社会科

大人気！食べる社会科		
1	乾燥帯：なつめやし	砂漠地帯の食べ物、ねっとり甘い
2	乾燥帯：ハイビスカスのお茶	ピンク色のお茶
3	混合農業：フランスのコンテチーズ	固くてコッテリ、濃厚チーズ
4	ヨーロッパの農業：てんさい糖	あっさりした甘さ
5	アメリカ先住民の食物：コーンフレーク	トウモロコシが主食
6	インディオの暮らし：インカのジャガイモ	少し甘くて小さなジャガイモ
7	古代のチーズ：蘇	濃厚でコッテリ
8	大航海時代：コショウ・クローブ・シナモン	これで世界が変わった。強烈なにおい
9	南蛮貿易：金平糖	星の形
10	西回り航路：こんぶ	かみしめると味
11	アヘン貿易？：ケシの種	ポピーシード、アンパンの上だよ
12	レミゼラブルの味：パリのマロンクリーム	栗がパリの名物
13	イギリス三角貿易：紅茶とフランスパン	紅茶の香り（ダージリン産）
14	南北問題：チョコレート	カカオ豆から作ったのがチョコレート

やってみよう、体験（地理）		
1	蚕の飼育：お蚕様にさわる	生糸、絹糸のもとの虫、かわいい？
2	熱帯：コブラクリーム	へびの匂い？
3	アジアの工業：生産国調べ	中国産がたくさん
4	アジアの農業：米と麦を数える	アジアは穀物大国地域
5	アジアの衣装：チマチョゴリ・サリーなど	きれいな衣装で美人？
6	EU：EU 離脱した方がいい？討論	意見が活発に出ました。投票も。
7	レアメタル：携帯電話の部品を見よう	IC チップに金がある
8	南アフリカ：ブブゼラ、蛇のおもちや	虫のおやつ、南アフリカの服
9	県名カルタ	覚えた？

やってみよう体験（歴史・公民）		
1	化石をさわる：アンモナイト・恐竜の骨	人類史以前の地球
2	人類の祖先：猿人・旧人・新人	大昔の人々と背比べ
3	石器を使う：黒曜石で鶏肉を切る	ぬるぬる、ギトギト
4	火の利用：火起こし体験	ホントはソーセージ、でも中止
5	言葉の使用：ジェスチャーゲーム	マンモスを倒せ！
6	飯嶋博物館その1：玉虫、辛追さん食器、らでん、兵馬俑模型、銅鐸、セミ、富本銭	中国文明・古代日本関係
7	飯嶋博物館その2：パピルス、砂漠の砂、ツタンカーメン模型、香水、粘土板	エジプト・メソポタミア関係
8	奈良時代の木簡：筆で漢字だけの文を書く	奈良時代は、ひらがな無し
9	ルネサンスの芸術：ビーナスの誕生を見る	ポッチェリの名作、ダビデ像も。
10	中世の鉄の技術：釘を叩いてナイフを作る	鉄を熱して道具を作る
11	飯嶋博物館その3：火縄銃、コーラン、ランプ乳香、着物	南蛮貿易のころ、外国で・・・。
12	江戸のあかり：油を燃やして明かり	ちょうちん、あんどん、和ろうそく。
13	金箔はり：修学旅行で金箔！	金閣寺も金箔から
14	飯嶋博物館その4：カツオ節、有田焼、藍大判小判のレプリカ、ナマコの乾燥品、紅花染	江戸時代の輸出品、産業
15	産業革命その1：綿花から糸を作る	ふわふわの綿花から糸
16	産業革命その2：布を織る	高機で3cmくらい布を織った
17	産業革命その3：蒸気機関の模型	工場模型とミニ自動車模型
18	産業革命後の予想：班で発表、討論	みんなの意見は当たっていた
19	鎖国か？開国か？：あなたが坂本龍馬なら？	貿易をするかしないか
20	生糸をとろう：蚕の繭から糸を取る	きれいだけど、匂いが強烈
21	戦争について討論： 得か損か、行くか行かないか	得にもなる？でも絶対損？ 自分だったら？
22	第一次世界大戦：クイズで討論、班発表	第一次大戦は長かった
23	被爆者の方のお話：児玉三智子さん講演	被爆後も心も体も傷む。
24	戦争の写真：平和博物館、不許可写真	傷ついた兵士、戦争の真実
25	飯嶋博物館その5：竹やり、沖縄の砲弾、絹糸、毒ガスマスク、木銃、鉄兜、カンから三線	蚕のさなぎの缶詰食べたかった？
26	生活設計と保険：一人で自立できる？	社会保険大事！ケガを自分がぬう？

◆ 目で見る社会科

映像でわかる社会科（地理）

1	中国の工場：ドン・キホーテの工場	出かせぎの若い女性たち
2	インド：映画「スラムドッグ&ミリオネア」	インドの現実、覚えてる？ジャマール
3	日本の気候：エベレストからの風	モンスーンはどこからくる？
4	アルプス：映画「サウンドオブミュージック」	アルプスの山々とヨーデル
5	混合農業：血の一滴も生かす＝豚の解体	ソーセージづくり
6	EU：イギリスはEUを脱退するか	見てから討論、どちらも意見が出ました
7	アフリカ・レアメタル：コンゴ内戦	子どもたちが襲われ、殺される戦争
8	アフリカ・レアメタル：血塗られた携帯電話	レアメタルを掘る少年たち
9	南アフリカ共和国：アパルトヘイトの実態	黒人だと差別されていた
10	インディアン：映画「ボカホンタス」	自然の中でのネイティブアメリカン
11	グローバル農業：映画「いのちの食べ方」	ひよこ、鶏が吸い込まれ、牛も解体
12	インディオ：伊藤英明のアンデス山脈	ジャガイモを植え、アルパカを育てる
13	アマゾン川：狩りをするイゾラドの人々	弓矢で攻撃する裸の人々
14	アメリカ人種差別：マイケルジャクソン	奇妙な果実から Black or White まで

映像でわかる社会科（歴史・公民）

1	類人猿：ゴリラ先生、チンパンジーの一家	ルワンダの森にいるゴリラとチンパンジー
2	縄文さん：縄文時代の生活再現	弓矢でイノシシをワナに追い込む
3	中国の古代：殷、兵馬俑、始皇帝、万里の長城	いけにえは衝撃的、世界文化遺産がたくさん
4	漢の時代のお墓：食べすぎで死亡、辛追さん	ウリの種が胃から出てきた、ぜいたくな生活
5	朝鮮半島の国：韓国ドラマいろいろ	高句麗の馬、百済の技術、伽耶の鉄と殉死
6	エジプト文明：ピラミッド建設、吉村先生	ヘーラーホップのかけ声
7	ツタンカーメン：謎の死は呪いか？	病原菌だった、美しいツタンカーメン
8	ローマ帝国：映画「グラティエーター」	剣闘士の奴隷の姿
9	ローマ帝国：映画「ベン・ハー」	奴隷船(ガレー船と言う)と戦車競走
10	平安時代：映画「陰陽師」	怨霊を信じる時代
11	鎌倉時代：大河ドラマから「北条時宗」	元寇の戦い、博多の町が焼かれる
12	モンゴル帝国：映画「ムーラン」、「狼がり」	馬による無敵の軍隊、狼を狩る、馬のレース
13	タイムスクープハンター：禁制を取りに行く	村の若者たちが「禁制」を取りに奮闘

14	タイムスクープハンター：首を奪う	首と思ったら、スイカでした。
15	ルネサンス：行ってQから紹介	ダビデ像、ビーナスの誕生
16	ルネサンス：スパイスのいろいろ	コショウ、クローブなどの栽培
17	大航海時代：インカ帝国の滅亡	金を渡したが、スペイン人に殺された皇帝
18	戦国時代：映画「もののけ姫」	鉄を作っている話がもののけ姫
19	戦国時代：プロジェクトX「たたら製鉄復活」	木原さんが教わって再現できた
20	朝鮮侵略：映画「イソンシン」	海戦のようすが迫力いっぱい
21	江戸時代の作物：映画「思い出ぼろぼろ」	紅花を栽培し花びらを摘んで乾燥して売る
22	市民革命：映画「レ・ミゼラブル」	フランスでは病気、戦争で革命が・・・。
23	産業革命：機関車トーマス、トレビシツクの話	イギリスの蒸気機関
24	インドは植民地に・・・：映画「ガンジー」から	デモ隊を虐殺、女性も子どもも。
25	アヘン中毒：名探偵ホームズ	ホームズがロンドンのアヘンの店に潜入
26	幕末の事件シリーズ：大河ドラマから1分ずつ	ペリー来航、桜田門外の変、薩英戦争・・・
27	幕末の町の様子：ドラマ「仁」から	開国してコレラが大流行
28	奴隷貿易：ドラマ「ルーツ」	クンタキンテがアフリカから、あきらめない
29	明治後半：映画「あゝ野麦峠」	日露戦争は生糸のもうけで軍艦を買った。
30	第一次世界大戦：映画「西部戦線異状なし」	ポールたちは、全員ざんごう戦で死亡。
31	朝鮮が植民地に：三一独立運動	万歳を叫んだデモ隊をおそい、村を焼く
32	世界恐慌：チャップリン映画「モダンタイムズ」	大変な労働と、失業の時代、でも希望を。
33	第二次世界大戦：「世界は地獄を見た」	ヨーロッパの戦い、爆撃、太平洋戦争
34	第二次世界大戦：「夜と霧」、アウシュビッツ	ヒトラーのユダヤ人収容所、岡田君の案内
35	第二次世界大戦：原爆「沼田鈴子さん」	なぜ、語り部になったのか
36	朝鮮半島：映画「シュリ」	南北に分かれた悲劇は？スパイは実在する
37	第二次大戦：映画「ライフイズビューティフル」	収容所の中でも希望を。ガイドは息子を守る
38	同時多発テロ：世界貿易センタービル	アメリカは史上初めて国内を攻撃された
39	イラク戦争・パレスチナ：難民となった人々	パレスチナの人々は憎悪と苦しみの中で
40	アメリカの格差：映画「シッコ」から	健康保険が無い国アメリカ＝自己責任！
41	コンゴ：サプールの人々	貧しくても、誇りを持ちエレガントに生きる

これが受験対策だ！

- ①暗記カードで基礎学力を！
- ②過去の公立問題の分析表作りを！
- ③意欲を評価してあげる。勉強した証拠を持っておいで！
- ④テストプリントの作成、2枚で終わり、集中暗記！
- ⑤歴史のあらすじプリントで、時代の流れをイメージする！
- ⑥受験勉強はみんなで楽しくゲームで覚える！
- ⑦体験する授業なら、何年でも覚えていられる！
- ⑧わかる授業の三年間こそ、受験対策の究極の技！

さあ、子どもたちのためにがんばりましょう！